

CURRICOLO DISCIPLINARE INFANZIA- 4 ANNI					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURA</b> <i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</b></li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i></li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Infanzia	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui	L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, si avvia a esprimerli in modo sempre più adeguato	Riconoscere la propria identità di genere  Avvertire i propri bisogni  Essere capace di autocontrollo	Sviluppare l'identità  Differenziare stati d'animo  Gestire gli impulsi	L'identità la propria identità  Le emozioni  .	Didattica laboratoriale  Giochi di ruolo  Tempo del Cerchio
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Il bambino gioca in modo costruttivo e sa confrontarsi e si avvia ad argomentare a sostenere le proprie ragioni	Acquisire prime forme di autonomia nel gioco  Cominciare a superare i conflitti attraverso il dialogo	Giocare in autonomia  Superare conflitti  Comprendere regole	L'autonomia nel gioco  La condivisione dei giochi  Il senso di appartenenza ad un gruppo	Attività di apprendimento cooperativo  Imparare facendo

Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali	Si avvia al confronto e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Cominciare a distinguere i primi ruoli nei contesti comunicativi	Accettare punti di vista diversi dal proprio  Discutere opinioni diverse	I ruoli nella comunicazione	Apprendimento tra pari  Risoluzione dei problemi
	Si pone le prime domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e si avvia a una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Scoprire l'esistenza di culture e religioni diverse  Rispettare le regole di convivenza	Accettare e rispettare sé stesso e gli altri  Seguire corrette regole	Le diversità culturali e religiose  Le regole della convivenza  I diritti e i doveri	Brainstorming  Elaborazione del vissuto
<p>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali</p> <p>Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici</p>	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	<p>Prendere consapevolezza della ciclicità del tempo</p> <p>Sviluppare autonomia nell'ambiente scolastico</p> <p>Cominciare a manifestare un atteggiamento costruttivo con gli altri</p>	<p>Utilizzare concetti topologici</p> <p>Muoversi autonomamente</p> <p>Instaurare relazioni positive</p>	<p>La routine</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Gli ambienti scolastici</p>	
È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della	Rievocare fatti, luoghi e persone con cui è coinvolto emotivamente	Raccontare vissuti personali	<p>La storia personale</p> <p>La famiglia di origine</p>	

	<p>comunità e le mette a confronto con altre</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>Acquisire gradualmente la sicurezza affettiva e sociale</p> <p>Manifestare rispetto per le diverse culture</p> <p>Scoprire prime forme di organizzazione della propria realtà territoriale</p> <p>Conoscere le tradizioni del proprio territorio</p>	<p>Riconoscere e accettare le diversità</p> <p>Riconoscere i segni della propria cultura</p> <p>Rispettare le regole di vita comunitaria</p>	<p>La comunità di appartenenza</p> <p>Le tradizioni popolari</p> <p>Il territorio di appartenenza</p>	
--	--	---	--	---	--